



Tematy – WRZESIEŃ



EKSPERTA PORADY

Scenariusz zajęć z wykorzystaniem pomocy

„Dobre zachowanie na co dzień (kod: 199056)”

Pomoc: 16 zasad dobrego zachowania się przedstawionych za pomocą ilustracji i symboli; na odwrocie kart umieszczona jest zasada, którą uczniowie mają odgadnąć po obejrzeniu ilustracji; do zestawu dołączone zostały kartonowe tabliczki (25 zielonych i 25 czerwonych), za pomocą których dzieci mogą, po odgadnięciu zasady, oceniać ją w kategorii dobre-złe zachowanie.

Temat zajęć: „Dobre zachowanie na co dzień”

Cele:

- poznawanie i utrwalanie zasad dobrego zachowania się
- nauka pozytywnych zachowań podczas pobytu w szkole
- rozwój umiejętności językowych
- wstęp do kolejnych zajęć „Tworzymy klasowy kodeks dobrego zachowania się w szkole”

Czas: godzina lekcyjna

Przebieg zajęć:

1. Odgadywanie zasad dobrego zachowania się.

Dzieci siedzą w kręgu, nauczyciel podaje instrukcję:

„Dziś będziemy się bawić w jurorów – osoby, które oceniają uczestników różnych konkursów; zorganizujemy konkurs pt. „Zasady dobrego zachowania się”; dobre zachowanie, to takie, które”



Tematy – WRZESIEŃ



Nauczyciel prosi dzieci o wyjaśnienie pojęcia „dobre zachowanie”, a następnie podsumowuje ich wypowiedzi, cd. instrukcji:

„Dobre zachowanie to takie postępowanie, które pomaga innym ludziom, nikomu nie sprawia przykrości, sprawia, że inni nas lubią.

Uczestnikami naszego konkursu będą różne zachowania przedstawione na tych obrazkach. Będę wam pokazywać po dwie karty naraz. Najpierw musimy odgadnąć, o jakiej zasadzie dobrego zachowania one mówią. Później będziemy oceniać, które z dwóch zachowań jest poprawne. Do oceniania będziemy używać czerwonych i zielonych tabliczek”.

Nauczyciel rozdaje dzieciom tabliczki (jedną czerwoną i jedną zieloną), mówiąc:

Podnosząc do góry tabliczkę zieloną oceniamy zachowanie przedstawione na obrazku jako dobre, czerwoną – jako złe.

Nauczyciel kolejno prezentuje dzieciom po dwie karty dotyczące danej zasady (na odwrocie kart znajduje się ten sam numer), dzieci na zasadzie „burzy mózgów” odgadują o jaką zasadę zachowania chodzi. Po odgadnięciu zasady nauczyciel pokazuje dzieciom jedną z kart (dowolnie, prezentującą dobre lub złe zachowanie) i prosi uczniów o ocenę za pomocą tabliczek, czy przedstawione zachowanie jest właściwe, czy niewłaściwe.

2. Utrwalanie zasad dobrego zachowania się.

Uczniowie dzielą się na 4-osobowe grupy, każda grupa otrzymuje 4 pary kart (ilustrujące cztery zasady), obrazki są rozłożone ilustracją do góry, instrukcja:

„Niech każdy z was wybierze jedną kartę pokazującą dobre zachowanie.

Teraz odwróćcie karty i sprawdźcie, czy na odwrocie jest symbol – uśmiechnięta buzia. Jeżeli tak, to znaczy, że wybraliście prawidłową kartę;

a teraz dobierzcie do swojej karty z dobrym zachowaniem pasującą do niej kartę, która pokazuje jak nie należy się zachowywać i sprawdźcie, czy na odwrocie znajduje się ten sam numer; każdy z Was po kolei opowie o swojej karcie pokazującej właściwe zachowanie, opiszcie to zachowanie”.

Dzieci kolejno omawiają zachowania właściwe przedstawione na otrzymanych kartach.



Tematy – WRZESIEŃ



3. „Jestem zasadą dobrego zachowania”.

Uczniowie losują jedną kartę prezentującą zachowanie właściwe, zadaniem dziecka jest przedstawienie zasady za pomocą gestów, reszta grupy odgaduje, o jaką zasadę dobrego zachowania chodzi, instrukcja:

„Każdy z was wylosuje sobie jedną kartę prezentującą dobre zachowanie, nie pokazujcie nikomu, jaką kartę wylosowaliście. Kolejno będziecie przedstawiać swoją zasadę za pomocą gestów, bez używania słów; reszta klasy zgaduje, o jaką zasadę dobrego zachowania chodzi”.

4. Podsumowanie.

Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi, by każdy uczeń dokończył zdanie:

„Ja(dziecko wymienia swoje imię) będę się bardzo starać przestrzegać zasady.... (dziecko wymienia wybraną przez siebie zasadę)”.

Psycholog kliniczny
Agnieszka Wrzesiak

O ekspercie:



Psycholog kliniczny, w codziennej pracy zajmuje się diagnozą i terapią u dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwych psychoruchowo, z zaburzeniami rozwojowymi oraz prowadzi terapię rodzin.

Współzałożycielka Centrum Psychologiczno-Logopedycznego „Mavicus” w Łodzi. Przez wiele lat pracownik Oddziału Psychiatrycznego dla dzieci oraz Oddziału Neurologii Dziecięcej.